

Guide pédagogique
Mallette d'évaluation du
développement psychomoteur
de l'enfant de 0 à 3 ans

PREFACE

« Plus d'un bébé sur dix dans le monde naît trop tôt » selon de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), la prématurité est donc devenue un réel problème de santé publique.

La Guyane n'est pas épargnée, en 2017 environ 850 enfants sont nés sur le territoire avant 37 semaines d'aménorrhées (SA) dont, environ 200 enfants avant 33SA grand voir très grand prématurés, populations la plus vulnérables et donc à risques de développer des troubles du développement, voir un handicap (source : RIGI 2017 non nettoyé).

Ce guide pédagogique s'inscrit dans la continuité de la mise en place du Réseau de Suivi de l'enfant né prématurément sur le territoire (avant 33SA) lancé début 2019 et porté par la branche enfant vulnérable du Réseau Périnat Guyane. Le but de ce Réseau de suivi est de favoriser les prises en charges précoces afin de limiter l'apparition de handicap chez l'enfant né prématurément à travers une prise en charge pluridisciplinaire régulière et adaptée à ses besoins. Le suivi psychomoteur de l'enfant prématuré est un facteur essentiel dans l'observation et l'évaluation de son développement.

Pour cela il nous à paru important de pouvoir proposer aux professionnels du territoire investit dans ce suivi un outil commun pour réaliser ce bilan psychomoteur au travers d'une mallette d'évaluation du développement psychomoteur pour les 0/3 ans présenté dans ce guide.

*Le Réseau Périnat Guyane, enfant vulnérable
IDE coordinatrice, Stéphanie CHIFFOLEAU*

Introduction

Le Réseau de Suivi de l'enfant vulnérable a pour but de permettre une orientation et prise en charge précoce par un dépistage des troubles du développement de l'enfant via un suivi renforcé et spécialisé afin de limiter l'apparition de handicap. Il s'adresse aux enfants nés prématurément depuis le 1^{er} janvier 2019 sur le territoire Guyanais et avant le terme de 33 semaines d'aménorrhées.

Les professionnels qui interviennent dans le suivi de ces enfants vulnérables ne sont pas tous spécialisés et n'ont donc pas tous été formés au dépistage de ces troubles ce qui peut entraîner un retard dans le repérage et dans l'orientation de ces enfants pour une prise en charge efficiente. De plus, après enquête auprès des professionnels du territoire, très peu sont dotés d'outils permettant le repérage des troubles du développement de l'enfant.

Dans un premier temps, afin de faciliter ce suivi spécifique de ces enfants vulnérables un carnet de suivi renforcé a été réalisé en COPIL pluridisciplinaire avec les acteurs de terrain (pédiatres, médecins hospitaliers et professionnels de structures médico-sociales en lien avec l'enfant, libéraux médicaux et paramédicaux, comme psychomotriciens et kinésithérapeutes) permettant la réalisation de fiches de suivi pour la prise en charge et l'évaluation du développement psychomoteur de l'enfant prématuré né avant 33 SA en Guyane. Puis une formation sur le territoire a été proposée afin de former les professionnels à ce suivi spécifique.

La création d'un outil d'évaluation pour le développement psychomoteur de l'enfant va permettre l'amélioration de la prise en charge de ces enfants ainsi que l'harmonisation des pratiques à travers l'utilisation d'un outil commun disponible sur tout le territoire.

L'utilisation de la mallette pédagogique au travers de ses outils permettra de mettre en avant les capacités de l'enfant, l'importance de la relation parent/enfant à travers le jeu par une stimulation adaptée, et confortera le parent dans son rôle au quotidien auprès de son enfant.

Lors des consultations de suivi l'accent devra être mis par les professionnels sur les compétences psychosociales de l'enfant observées afin d'accompagner les parents dans leur rôle de soutien et de guide pour le développement global de leur enfant.

Pourquoi réaliser un suivi du développement psychomoteur chez l'enfant ?

Le développement psychomoteur de l'enfant est un processus complexe de transformation continu qui commence avant la naissance et se poursuit après celle-ci.

La naissance prématurée perturbe ce processus, ces enfants ont donc plus de risque de développer des troubles moteurs, des déficits cognitifs et/ou comportementaux ayant des répercussions importantes sur leur scolarité et insertion sociale.

L'observation des compétences sensorimotrices de l'enfant permet de situer le niveau de maturation de celui-ci.

L'objectif du suivi est de s'assurer que les stimulations précoces reçues par le prématuré n'ont pas eu de conséquences néfastes sur son développement, le but final étant d'améliorer le pronostic à long terme de ces enfants en proposant un suivi permettant les dépistages et les prises en charge précoces.

Pourquoi ce guide ?

Ce guide a pour but de permettre à tous les professionnels intervenants dans le suivi des enfants vulnérables d'avoir les rappels nécessaires pour réaliser un repérage précoce des besoins de l'enfant en fonction de son âge.

Cet outil permettra également de faciliter les orientations précoces et adaptées de l'enfant vers les professionnels spécialisés.








Que comprend cette mallette ?






Cette mallette pédagogique a été pensée en collaboration pluridisciplinaire après un questionnement adressés aux pédiatres, médecins et structures prenant en charge les enfants nécessitant un suivi renforcés.

La participation d'experts du développement psychomoteur de l'enfant comme les psychomotriciens et kinésithérapeutes pédiatriques a permis d'intégrer des outils adaptés aux âges des enfants en fonction des compétences recherchées.

Cette mallette est complétée d'un guide pédagogique afin de rappeler les principaux troubles recherchés, l'intérêt des outils, et leur mise en œuvre. Il se compose de fiches techniques de passation afin de savoir comment utiliser les outils selon l'âge de l'enfant, et de fiches complémentaires « pour en savoir plus » précisant les étapes clés du développement par fonction motrice et les signes d'alerte.

Composition détaillée de la mallette dans tableau suivant :

	Nombre	Type	intérêt
	1	Objet sonore	Test auditif
	1	Objet attractif	Évaluation poursuite oculaire
  	4 1 4	Réceptif avec bouchon a vise et perles	Observation de la pince pouce-index et les stratégies employées par l'enfant pour prendre l'objet
 	8 1	Cubes et tasse	Test de manipulation

	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Encastrement simple</p>	<p style="text-align: center;">Exploration visio-spaciale et pratique</p>
	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Jeu d'imitation</p>	<p style="text-align: center;">Travail des représentations</p>
	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Ballon</p>	<p style="text-align: center;">Évaluation motricité</p>
	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">Livre Et Planches graphiques</p>	<p style="text-align: center;">Évaluation langage et graphisme</p>
	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Puzzle 6 pièces</p>	<p style="text-align: center;">Explore l'aspect cognitif des manipulations</p>

FICHES TECHNIQUES DE PASSATION

Fiches techniques de passation

A 2 mois :

OBJET UTILISE	OBSERVATIONS RECHERCHEES	TECHNIQUE D'UTILISATION
<p style="text-align: center;">Objet bicolore contrasté sans bruit noir et blanc</p>	<p style="text-align: center;">Suit des yeux d'un côté à l'autre, sur 180°. Une ou deux interruptions du regard sont tolérées si regarde de nouveau l'objet ensuite</p>	<p style="text-align: center;">Enfant allongé sur le dos, tenir l'objet à 15 cm de ses yeux. Accrocher son regard sur l'objet puis le déplacer lentement sur un arc de 180° d'un côté à l'autre de la tête de l'enfant</p>
<p style="text-align: center;">Hochet multicolore bruyant</p>	<p style="text-align: center;">Test auditif : réagit au bruit du hochet en se tournant vers lui</p>	<p style="text-align: center;">Enfant allongé sur le dos, agiter le hochet à sa droite pendant quelques secondes, attendre puis recommencer à sa gauche</p>

A 4 mois :

OBJET UTILISÉ	OBSERVATIONS RECHERCHÉES	TECHNIQUE D'UTILISATION
Hochet multicolore bruyant	Préhension : l'enfant doit attraper le hochet, en cas d'échec, noter si l'enfant tente quand même de l'attraper	Enfant allongé sur le dos, agiter le hochet puis le stabiliser à porter de mains de l'enfant
1 cube	Préhension : l'enfant saisir le cube dans le creux de sa main en restant sur la table. Mouvement d'ouverture/fermeture des doigts	Enfant maintenu sur les genoux d'un parent. Glisser le cube vers l'enfant doucement jusqu'à une main en commençant à 50cm . Si pas de mouvement, mettre le cube contre les doigts de l'enfant sans poser la main dessus

A 6 mois :

OBJET UTILISÉ	OBSERVATIONS RECHERCHÉES	TECHNIQUE D'UTILISATION
1Tasse + 1 cube	L'enfant soulève la tasse retournée par l'anse. Echec si ne prend pas par l'anse	Montrer à l'enfant qu'on cache un cube sous la tasse retournée
1 Perle	L'enfant saisit la perle en ratissant, il rapproche sa main de la pastille et la pose dessus ou près pour la ramener sous sa paume. Si attrape du bout des doigts item réussis	Poser la perle sur la table et la pousser du doigt, jusqu'au contact avec la main de l'enfant

A 7 mois :

OBJET UTILISÉ	OBSERVATIONS RECHERCHÉES	TECHNIQUE D'UTILISATION
2 cubes	L'enfant saisit deux cubes, un dans chaque main. Maintient entre la paume et les doigts	Présenter un cube puis le deuxième quand le premier est maintenu

A 12 mois :

OBJET UTILISÉ	OBSERVATIONS RECHERCHÉES	TECHNIQUE D'UTILISATION
Jeu d'encastrement forme géométrique	Item réussit si l'enfant arrive à remettre le rond dans son trou après démonstration	Présenter la planche vide. Laisser l'enfant manipuler puis lui montrer le rond et le mettre dans la planche d'encastrement. Quand l'enfant l'a retiré, lui demander de le remettre dans le trou. Recommencer s'il ne réagit pas.
5 Crayons de couleurs	Gribouille facilement sur démonstration. Item réussi si laisse une trace sur le papier.	Présenter une feuille blanche et un crayon au milieu. Faire un gribouillage énergique et encourager l'enfant à faire pareil.

A 17 mois :

OBJET UTILISÉ	OBSERVATIONS RECHERCHÉES	TECHNIQUE D'UTILISATION
3 cubes	Faire une tour de 3 cubes	Montrer à l'enfant puis lui donner les cubes un par un. Recommencer 3 fois si les cubes tombent.
Ballon	Épreuve réussie si l'enfant marche en direction du ballon et l'entraîne avec lui en avançant.	Ballon placé à terre devant le pied de l'enfant. D'abord proposer oralement à l'enfant de pousser le ballon avec le pied, faire la démonstration s'il échoue.
Perle + bouteille	L'enfant retire la perle du flacon Il doit introduire la perle dedans puis l'enlever. Item réussi si l'enfant y arrive seul en retournant intentionnellement le flacon	Présenter bouteille + perle devant l'enfant et lui dire « mets-la dedans » puis lui tendre la main en disant « donne-la moi, donne-moi ce qu'il y a dedans »
Jeu d'encastrement forme géométrique	Adaptation au retournement de la planche. Item réussit si l'enfant retrouve tout seul l'emplacement sans qu'il lui soit indiqué. 1 essai de tâtonnement est toléré ou 1 erreur si rapidement corrigée.	Présenter la planche vide. Tendre le rond à l'enfant et dire « mets le rond dans le trou ». Ensuite, soulever la planche et la faire tourner de 180° (le trou du rond doit changer de côté). L'enfant doit de nouveau mettre le rond dans son trou.
Livre d'image	L'enfant tourne les pages du livre. On accepte qu'il tourne plusieurs pages en même temps mais pas tout le livre.	Présenter le livre et commencer à tourner les pages en disant « Tu as vu ? ». Puis laisser l'enfant tenir le livre.

A 24 mois :

OBJET UTILISÉ	OBSERVATIONS RECHERCHÉES	TECHNIQUE D'UTILISATION
Ballon	Épreuve réussie si l'enfant marche en direction du ballon et l'entraîne avec lui en avançant.	Ballon placé à terre devant le pied de l'enfant. D'abord proposer oralement à l'enfant de pousser le ballon avec le pied, faire la démonstration s'il échoue.
Jeu d'encastrement forme géométrique	s'adapte au retournement de la planche pour les 3 pièces à encastrer. Item réussit si place les trois pièces après retournement de la planche. Des tâtonnements au premier essai et une erreur corrigée immédiatement au deuxième essai sont tolérés.	Placer les trois pièces à encastrer devant les trous de la planche correspondants. Dire « <i>Mets tous les morceaux dans leurs trous</i> » en montrant la planche (sans montrer de trou). Quand les trois morceaux sont placés, soulever la planche et la retourner.
2 Planches graphiques	Item réussi si l'enfant nomme six images sur 15 montrées.	Pointer les images et demander à l'enfant « Qu'est-ce que c'est? ». Si l'enfant reste silencieux, nommer une image et lui demander de la montrer.
5 Crayons de couleurs	L'enfant imite un trait sans direction observée. Item réussi si commence par un trait, peut finir en gribouillage.	Faire la démonstration d'un trait énergique et bien appuyé puis dire « <i>A toi, fais un dessin comme moi</i> ».

A 3 ans :

OBJET UTILISÉ	OBSERVATIONS RECHERCHÉES	TECHNIQUE D'UTILISATION
Escalier ou marche pieds	Monte et descend sans appui extérieur des escaliers ou un pallier / marche pieds.	Demander à l'enfant de monter puis descendre quelques marches. Faire la démonstration si besoin.
Ballon	Item réussi si l'enfant tape dans le ballon avec un pied et maintient son équilibre.	Demander à l'enfant d'envoyer le ballon en tapant dedans. Il ne doit pas y avoir d'appui extérieur.
Puzzle 6 pièces	Item réussi si l'enfant comprend ce qu'il doit faire et positionne correctement au moins 4 pièces.	Montrer à l'enfant le puzzle fait. Le défaire devant lui et lui demander de remettre les pièces.
8 cubes	Item réussi si l'enfant fait une tour avec tous les cubes.	Faire une tour avec les cubes puis demander à l'enfant d'en faire une en utilisant tous les cubes positionner sur la table.
Planche Graphique	Item réussi si l'enfant nomme 10 images sur 15 montrées.	Pointer les images et demander à l'enfant « Qu'est-ce que c'est? ». Si l'enfant reste silencieux, nommer une image et lui demander de la montrer.
Crayons	Imite un trait horizontal et vertical Les traits peuvent être réalisés sur deux feuilles différentes.	Faire la démonstration d'un trait énergique et bien appuyé puis dire « A toi, fais un dessin comme moi ».
Crayons	Dessine un bonhomme têtard. L'item est réussi si l'enfant dessine un rond avec des traits pour représentés les membres	Demander à l'enfant de dessiner un bonhomme.
Chaussures de l'enfant	Item réussi si l'enfant est capable de mettre seul ses chaussures, il n'est pas nécessaire qu'il sache les fermer.	Enlevé les chaussures à l'enfant et lui demander de les remettre.

FICHES
COMPLEMENTAIRES
« POUR en SAVOIR PLUS »

Le terme de développement psychomoteur désigne et définit les différentes étapes psychologiques et neurologiques qui marquent l'évolution normale de l'enfant entre 0 et 6 ans.

3 grands principes caractérisent ce développement

- **Le principe de différenciation** : la motricité, au départ, involontaire laisse place à la motricité volontaire, à une activité plus fine et élaborée.
- **Le principe de variabilité** : **La maturation se fait par progression mais des phases de stagnations sont également** présentes. Les progrès d'une « phase » à l'autre et d'un l'enfant à l'autre ne sont ni uniformes, ni continus.
- **Le principe de succession** : deux lois fondamentales expliquent le développement psychomoteur.
La loi céphalo-caudale = le contrôle musculaire se fait d'autant plus vite qu'il est proche du cerveau donc de la tête vers les pieds.
La loi proximo-distale = le contrôle musculaire se fait à partir de l'axe du corps pour aboutir ensuite à la périphérique, la motricité fine se perfectionne en dernier.

Les différents rappels ci-dessous permettent donc de situer l'enfant et de repérer certains signes d'alerte mais il faut garder à l'esprit que chaque enfant avance à son rythme et peut développer, par période, certaines aptitudes au détriment d'une autre.

L'audition

Investiguer avec le hochet/objet sonore. L'enfant doit se tourner la source du bruit.

Le développement de l'audition

Réaction dès les premiers mois du bébé, il recherche rapidement la source d'un bruit lorsque celui-ci perdure plusieurs secondes.

Signes d'alerte

- Aucune réaction à la production d'un son
- N'oriente pas son regard vers le son
- Réaction excessive aux bruits
- Ne reconnaît pas le son de la voix de ses parents, aucune réaction particulière

Une investigation auditive est alors nécessaire afin de savoir s'il s'agit d'un trouble sensoriel, de difficulté relationnelle, d'une hypersensibilité, ou autre.

La poursuite oculaire

Investiguer grâce à un objet attractif. L'objet utilisé varie selon l'âge de l'enfant.

Le développement de la vision, quelques rappels

De la naissance à 1 mois : le nourrisson accroche du regard les objets à environ 30cm. Il regarde sa mère quand elle lui parle. Le nourrisson est attiré par les lumières et les objets à couleurs contrastés (surtout noir et blanc)

3 mois : Capacité d'alternance visuelle (objet proche puis loin). Plaisir intense à l'échange de regards et regarde beaucoup ses mains (découverte de son corps).

6 mois : fixe les petits objets à 10 cm et tend les mains pour les saisir.

7 mois : Perception de la profondeur, retire immédiatement une serviette mise sur ses yeux.

8 mois : découverte de son image dans le miroir, plaisir à se sourire.

Signes d'alerte

- Pas de poursuite oculaire
- Pas d'échange de regard
- Fixation intensive à des objets lumineux
- Strabisme après 6 mois

Une investigation de la vision est alors nécessaire afin de savoir s'il s'agit d'un trouble sensoriel, d'un trouble visuel ou d'un trouble relationnel.

La préhension fine

Plusieurs objets permettent d'évaluer les capacités de l'enfant, leur utilisation dépendent de l'âge de ce dernier. Objets présents dans la mallette : Cubes, cubes et tasse, perle, récipient avec perle, livre d'images.

Développement de la préhension, quelques rappels

De la naissance à 1 mois : grasping très fort (flexion forte des doigts)

3 mois : préhension au contact, facilité par des objets mous

6 mois : préhension volontaire cubito-palmaire, passage des objets d'une main à l'autre. Lâche l'objet si on lui en tend un autre

7 mois : Apparition du relâchement volontaire, début de la pince inférieure (base du pouce et auriculaire)

8 mois : début de déliement de l'index, l'enfant est capable de jeter les objets et en fait un jeu

9 mois : préhension en pince supérieure (entre pouce et index), tend les objets à ses parents, début des jeux d'échanges

10 mois : apparition du pointing (montre avec index)

11-12 mois : les objets ne sont plus mis en bouche, l'enfant aime projeter les objets.

18 mois : relâchement fin acquis, aime faire des gribouillis (forme en spirale)

2 ans : souplesse du poignet et de l'avant-bras qui favorise la maîtrise d'outils. Dévisse un couvercle, tourne les pages d'un livre, ...

3 ans : commence à utiliser des ciseaux, à s'habiller seul, réussi une tour de 8 cubes

Signes d'alerte

- Grasping présent tardivement
- Main davantage utilisée au détriment de l'autre
- Manque d'intérêt pour les objets
- Intérêt particulier pour les objets (sensoriel et non fonctionnel)
- Absence de pointing

Motricité globale

Investigation des mouvements de l'enfant, de ses capacités de déplacement et utilisation du ballon plus tard.

Développement de la motricité, quelques rappels

De la naissance à 1 mois : Hypertonie des membres et hypotonie axiale

3 mois : En position dorsale, flexion et extension des membres inférieurs. En position ventrale, commence à soulever sa tête

6 mois : Tient assis quelques secondes en tripode (avec main en appui). En position dorsale, attrape ses pieds, retournement. En position ventrale, prend la position « du phoque » (soulève son torse en s'appuyant sur ses mains).

7 mois : En position dorsale, pieds mis en bouche et début du déplacement en roulés-boulés. En position ventrale, libère une main pour saisir un objet.

8 mois : Tient assis seul. En position dorsale, se met sur le côté pour ensuite s'asseoir. En position ventrale, se met en position « de l'ours » (appuis mains et pieds avec jambes tendues). Début du quatre pattes mais en arrière.

9 mois : Acquisition du quatre pattes, commence à se mettre debout en se tenant aux meubles.

10 mois : Début du cabotage : se déplace en se tenant aux meubles, trois points d'appuis sont encore nécessaires (pieds + une main).

11-12 mois : Pleine période du cabotage, aime avancer en poussant un objet. En se tenant, il peut s'accroupir pour ramasser un objet au sol. Apparition des premiers pas.

15 mois : la marche est acquise. Au départ les mouvements sont saccadés, les jambes sont très écartées et les bras aident à maintenir l'équilibre.

18 mois : début de la course, marche à reculons et monte les escaliers en se tenant à la rampe.

2 ans : monte et descend les escaliers sans alternance des pieds, saute sur deux pieds, tape dans le ballon sans perdre l'équilibre, ...

3 ans : peut tenir sur un pied quelques secondes, fait du tricycle, plaisir à se déplacer/danser/sauter.

Signes d'alerte

- Peu de mouvement/ de tentative de déplacement
- Hypertonie tardive des membres
- Retournement uniquement d'un côté
- Crainte importante de se déplacer
- Marche non acquise après 18 mois

Le langage

Il n'y a pas d'item spécifique permettant d'investiguer le langage. Toutefois, il est nécessaire d'y prêter attention et de pouvoir repérer certains signes d'alerte afin d'orienter l'enfant pour une évaluation spécifique si besoin.

La reprise et la sollicitation de l'entourage sont un étayage primordial pour le développement du langage.

Développement du langage, quelques rappels

2 mois : apparition des vocalises « a-eu »

3 mois : cris de plaisir, le bébé prend plaisir à « roucouler » en relation et seul

6 mois : apparition des lallations avec variation de rythme et d'intensité, regarde attentivement la bouche de son interlocuteur

7 mois : plaisir à prononcer des consonnes, apparition d'un petit jargon expressif

8 mois : Imitation des sons, combine des syllabes « dada, baba »...

10 mois : « papa, maman » approprié, utilisation de mot symbole pour réclamer (ex : « lo » pour boire).

11-12 mois : Début du langage global significatif avec des mots-phrases

15 mois : Perfectionnement du langage, 4-6 mots

18 mois : Jargon mature, 7-10 mots utilisés

2 ans : Apparition du « je »

3 ans : période du « pourquoi ? », l'enfant pose de nombreuses questions.

Signes d'alerte

- Pas ou peu de production sonore
- Régression du langage
- Peu de développement/perfectionnement du langage
- Langage non utilisé pour communiquer

Socialisation et compréhension

Matériels utilisés : dinette, Crayons de couleurs, puzzle

Quelques rappels

2 mois : sourire sociale (en réponse à un sourire qui lui est adressé).

4 mois : commence à anticiper les situations (ex : reconnaît les bruits du repas), scrute son interlocuteur, enlève une serviette posée sur son visage

6 mois : sourit à son image dans le miroir, tend les bras, apparition de l'attention conjointe, davantage d'ouverture au monde social.

8 mois : Acquisition de la permanence de l'objet, apparition de l'attention partagée, réagit à son prénom, période de « la peur des étrangers ».

10 mois : Commence à utiliser des gestes symboliques (aurevoir, bravo), comportement de demande avec le pointage proto-impératif, aime jouer à « coucou-caché ».

11-12 mois : emboîte les objets, début des jeux d'encastrement, enfant conscient de son effet sur l'entourage

15 mois : aime imiter la vie quotidienne, début de l'autonomie, protestations face aux limites et interdit

18 mois : comprend 1-2 ordres et les exécute, intérêt pour les livres d'images (désigne sur demande), début du contrôle sphinctérien, teste les limites

2 ans : Propreté de jour acquise, période du jeu imaginaire, comprend les notions « avant, maintenant, après », nomme 4-5 images et connaît quelques parties du corps

3 ans : Propreté totalement acquise, connaît des comptines, enfant plus sociale qui apprécie jouer avec les autres, invente des histoires, revendique de « faire seul ».

Signes d'alerte

- Peu ou pas de réactions aux stimuli sonores ou visuels
- Ne soutient pas le regard de l'adulte
- Echolalies
- Répétition de gestes sans intention
- Cris soudains
- indifférence à l'étranger

REMERCIEMENT

Dans un premier temps sincères remerciements aux différents professionnels médicaux et paramédicaux des secteurs hospitaliers, libéraux et médico-sociaux qui ont permis la création du COPIL « suivi du prématuré en Guyane » et qui ont fait naître ce projet.

Merci à toutes les personnes qui se sont investies dans la conception de cet outil et dans sa concrétisation, qui ont donné de leur temps pour que ce projet voit le jour.

Un merci particulier aux psychomotriciennes sans qui ce travail n'aurait pas pu aboutir :

Madame ARNELL Ananda, qui a été force de proposition dans la création de cet outil et une ressource indéniable dans sa création.

Madame FROMENTIN Cassandra, qui s'est investie dans la conception et la rédaction de ce guide et qui a su répondre aux nombreuses sollicitations.

Madame GOLITIN Caroline, qui a fait partie des premières à croire en ce projet et à le porter auprès de ces confrères.

Un grand merci à tous les professionnels ayant contribué à l'aboutissement de ce projet.

L'enfant est un individu unique :
pour apprendre il doit se sentir accepté,
aimé, en sécurité et acteur
d'un environnement qui l'encourage,
le nourrit et le soutient.

Maria MONTESSORI